**Проект «Птицы — наши друзья».**

**Воспитатели:**

**ср.гр.**

**Чепурная М.Н.**

**Мунина К.С.**

**2017г.**

**Вид проекта**:

- По направленности: информационно-творческий, с познавательно – исследовательскими элементами.

- По количеству участников: групповой.

- По продолжительности: краткосрочный (2 недели).

**Участники проекта:**

- Дети средней группы.

- Воспитатели.

- Родители.

**Сроки реализации:**

09.01.17 – 20.01.17г.

**Проблема.**

В современных условиях всего человечества существует проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

**Актуальность проекта.**

Тема проекта«Птицы – наши друзья»выбрана нами не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. Взаимоотношения человека с природой актуальный вопрос современности. Проблема нашего поколения состоит в том, что дети мало общаются с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, поэтому мы поговорим о птицах. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Задача взрослых – воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

При проведении наблюдения на прогулке за зимующими птицами дети задали вопрос «А зачем мы их кормим?».

И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

**Цель проекта:**

Формирование общего представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

**Задачи проекта:**

1. Расширять знания детей о зимующих птицах нашей местности.
2. Расширить представление о внешнем виде птиц в зимний период.
3. Формировать представление о повадках птиц и приспособленности их к среде обитания.
4. Познакомить со стихами, художественными произведениями, загадками о птицах.
5. Формировать навыки художественного исполнения различных образов в инсценировках и играх.
6. Способствовать развитию памяти, восприятия.
7. Привлечь воспитанников и родителей к помощи птицам в трудных зимних условиях.
8. Воспитывать заботливое отношение.

**Ожидаемые результаты:**

- систематизация знаний детей о зимующих птицах;

- формирование осознанного действенного отношения к птицам;

- желание заботиться о пернатых;

- понимание их значимости в жизни людей;

- родитель, активно участвующий в проекте, способен воспитать у детей любовь и бережное отношение к птицам.

Участие в акции «Птичья столовая».

**Методы реализации:**

Метод полной интеграции.

**Формы реализации:**

• интегрированные занятия;

• игры-ситуации;

• беседы;

• наблюдение и исследование;

• выставки рисунков и поделок;

• экскурсии;

• просмотр мультфильмов;

• рассматривание иллюстраций, картин;

• чтение художественной литературы, заучивание стихов; художественный рассказ;

• прослушивание классической музыки.

**Взаимодействие с родителями:**

Консультации для родителей «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц».

Консультации для родителей «Как гулять с ребёнком с пользой»

**Домашнее задание:**

1. Накопить знания.

2. Наблюдение на прогулках.

3. Изготовить совместно с ребенком кормушку.

4. Подобрать корм, развивать словарный запас.

5. Выучить стихотворение о зимующих птицах.

6. Подобрать загадки о зимующих птицах.

7. Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.

8. Пополнить библиотеку группы книгами о зимующих птицах.

**Этапы работы:**

**1-й этап – информационно-аналитический.**

**Цель:**

• Изучение методической, научно-популярной и художественной литературе по теме.

• Определение проблемы.

• Выбор цели проекта.

• Составление плана работы проекта: «Птицы – наши друзья».

• Изготовление пособий, дидактических, сюжетно - ролевых игр, подборка художественной литературы.

• Введение детей в проблемную игровую ситуацию.

• Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога).

• Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.

На данном этапе необходимо обозначить проблему:

Выявить характер представлений ребенка о птицах, их значимости и роли человека в их жизни.

**2-й этап – внедренческий.**

Включение каждого ребенка в практическую деятельность для достижения высокого уровня знаний, умений, навыков.

В разнообразных видах деятельности происходит накопление и обогащение знаний детей.

Реализация проекта по безопасности: «Птицы – наши друзья».

**План действий:**

Интеграция всех образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

Календарное планирование подчинено тематическому принципу. Каждая тема преподносится детям маленькими порциями, что способствует прочному усвоению материала.

**ОД:**

**Познавательное развитие:**

Беседы: «Птицы. Почему птиц стало меньше?», «Жалобная книга природы». «Как живут наши пернатые друзья зимой». «Кто заботится о птицах». «Пользу или вред приносят птицы? Птицы – санитары леса». «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?».

Рассматривание картины: «Птицы зимой», иллюстраций о птицах, предметных картинок, книг.

Экспериментирование: исследование птичьего пера, рассматривание птичьих следов, посев овса для птиц.

Игровая деятельность:

Лото «Птицы». Разрезные картинки. Найди 5 отличий. Узнай и назови 2-х одинаковых птиц.

Д/и «Угадай птицу», «У человека рука, у птицы….», «Что за птица?», «Кто где живёт?», «Зимующие и перелётные птицы», «Летает, плавает, бежит», «Откуда птица прилетела?», «Чей клюв?», «Узнай по следу», «Голоса птиц» (узнать по голосу).

 «Покажи, где птичка», «Счет птиц» (ФЭМП).

**Речевое развитие:**

Творческое рассказывание:

Составление описательных рассказов о природе, о птицах.

Придумывание детьми сказки «Если был бы я птицей…» «Как я спас птичку».

Отгадывание загадок. Чтение стихов, рассказов, сказок о деревьях, лесе, птицах.

Чтение художественной литературы:

И. С. Тургенев «Воробей», Л. Толстой «Хотела галка пить».

М. Горький «Воробьишко» + просмотр мультфильма.

Н. М. Рубцов «Воробей» и «Ворона».

В. А. Сухомлинский «О чем плачет синичка».

И. Соколов – Микитов «Зимой в лесу».

Пословицы и поговорки о птицах. Приметы с птицами.

Отгадывание загадок по теме «Птицы». Придумывание загадок детьми.

Чтение потешки «Гуси, вы гуси».

Д/и «Назови ласково».

**Социально – коммуникативное развитие:**

Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в лес».

Наблюдение за птицами.

Беседа: «Правила поведения в природе».

Трудовая деятельность:

Изготовление и вывешивание кормушек для птиц.

Подкормка птиц.

Труд на участке и в природе.

Прогулки «Наблюдение за подопечными».

Исследовательская деятельность:

Целевые прогулки. Наблюдения:

1. Птицы, что изменилось в поведении зимой?

2. Наблюдение и сравнение следов на снегу под кормушками и под соседними деревьями. Сравнение.

3. Наблюдение и сравнение птиц на кормушках.

4. Рассматривание проблемных ситуаций. Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет?

5. Когда воздух можно почувствовать?

6. Как воздух помогает птицам летать?

7. Какие птицы не умеют летать? Почему?

8. Изучаем дерево, плоды и семена: какие они, кто их разносит, для чего они нужны?

9. Какие птицы посещают деревья садов и нашего участка?

Экспериментальная деятельность:

Птицы в жизни разных деревьев играют разную роль. В этом дети должны убедиться во время собственных исследований. Птицы поедают плоды и распространяют семена, питаются насекомыми, живущими на дереве. (Важно, не называть последних *«вредными»*, в природе нет *«полезных»* или *«вредных»* и жуки, гусеницы—все они необходимы для поддержания экологического равновесия).

Пословица – Как с гуся вода. Почему мы так говорим?

Получили ответ на вопрос, проделав опыт: на перышко капнули масло, опустили в воду, перо не потонуло и даже не намокло, так, как оно пропитано жиром, а жир отталкивает воду.

Как убрать конкуренцию в кормушках?

Получили ответ на вопрос, проделав опыт: Соблюдали вкусовые пристрастия зимующих птиц.

ИОС «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?»

Игра – имитация «Мы птички».

Строительная игра: «Домик для птиц».

**Художественно – эстетическое развитие:**

Рассматривание картины «Синицы».

Продуктивная деятельность:

Рисование «Синички» (нетрадиционная техника рисования – ладошками).

Аппликация «Птицы на ветке» (Коллективная работа).

Лепка «Снегири» (нетрадиционная техника – пластилинография).

Музыкальная деятельность:

Прослушивание музыкальных произведений классики. Прослушивание детских песен. Прослушивание голосов птиц.

Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики».

Самостоятельная деятельность детей: книжки – раскраски «Птицы», шаблоны: «Птицы».

**Физическое развитие:**

Подвижные игры:

«Найди пару», «Синички», «Стая», «Птички в гнездышках», «Птички», «Воробушки и кот».

Динамическая пауза: «Снегири», «Скачет шустрая синица», «Ну – ка, птички, полетели».

Дыхательная гимнастика: «Регулировщик», «Самолет».

Пальчиковая гимнастика: «Кормушка для птиц».

**Работа с родителями:**

1. Оказание помощи в пополнении атрибутов для игр.

2. Помощь в подборе литературы, приобретении наглядных пособий по теме.

3. Оформление альбомов: «Птицы нашего края», подборка материала.

4. «Кормушка для птиц».

**3-й этап: обобщающий.**

Ознакомление родителей с результатами проведённого проекта: «Птицы – наши друзья» (фотовыставка - 20.01.17г).

Презентация альбома: «Птицы – наши друзья».

**4-й этап: подведение итогов, анализ проведённой работы.**

Работа в рамках проекта получилась интересной, увлекательной, познавательной. Позволила раздвинуть горизонт каждого ребенка, создать для него более широкие общественные контакты, чем это возможно при традиционных формах занятий. Результаты исследований получили высокую оценку и одобрение.

В реализации проектной деятельности дети научились:

- видеть проблемы;

- задавать вопросы;

- выдвигать гипотезы;

- давать определения понятиям;

- классифицировать;

- наблюдать;

- проводить эксперимент;

- делать выводы и умозаключения;

- доказывать и защищать свои идеи;

- сочинять сказки, истории о птицах, и творчески их оформлять.

К проекту были привлечены родители: изготовление кормушек, беседы, участие в изготовлении альбома «Птицы нашего края». Экологическое просвещение родителей дало большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.