МБДОУ № 1 «Золотой ключик»

**Технологическая карта ОД в ДОУ**

По экологическому воспитанию

Тема ОД: Кто главный в лесу?

Воспитатель: Мунина К. С.

**Тема:**  Кто главный в лесу?

**Образовательные области:**  Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Группа (возраст):** Старшая группа (5-6 лет)

**Тип занятия:** интегрированное

**Цель:** Формирование представления о леснике-человеке, который заботится о лесе.

**Задачи:**

1.Формировать представления детей о леснике.

2.Обобщить знания детей о том, какие звери живут в наших лесах.

3.Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.

4.Развивать художественно-эстетические навыки.

**Целевые ориентиры:**

Познавательное развитие: знают о том, какие звери живут в наших лесах, правила поведения в лесу.

Социально-коммуникативное развитие: готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры.

**Оборудование:** плакат с изображением леса, картинки животных, скотч, береста, большой конверт (формат А4), карандаши, восковые мелки, фломастеры, альбомные листы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап занятия, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога**  **(с указанием технологии, методов, приёмов)** | **Деятельность детей**  **(формы, возможные виды детской деятельности)** | **Результаты** |
| **Ориентировка в деятельности** | Психологический настрой, до 1 мин. | Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Словесный метод | Дети желают друг другу хорошего настроения и говорят комплименты | Настрой детей на работу. |
| Мотивация, 1 мин. | Сюрпризный момент (письмо из бересты) | решают помочь Лесовичку узнать, что за человек помогает животным в лесу |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Практический** | Действие | - Формировать представления детей о леснике.  - Обобщить знания детей о том, какие звери живут в наших лесах.  - Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.  - Развивать художественно-эстетические навыки. | Словесный метод (беседа, чтение стихотворения Л. Зеленовской) | отвечают на вопросы  Слушают стихотворение | Дети выполняют задания |
| Контроль | Наглядный дидактический материал | используют дидактический материал для выполнения заданий. |
| Самоконтроль |  | Рисуют плакаты о поведении в лесу, с призывом беречь природу |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Рефлексивно-аналитический** | Логическая рефлексия, 2-3 мин. | Владение речью как средством общения и культуры | Словесный метод (беседа) |  | Закрепление знаний детей и итогов занятия. |
| Эмоциональная рефлексия, 1 мин. |  |  |
|  |  |  |

**Сценарный план занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход занятия** | **Действия воспитателя и детей** |
| 1.Психологический настрой | Воспитатель: Здравствуйте, дети! Сегодня прекрасный день. Давайте пожелаем друг другу хорошего настроения. Сейчас каждый пожелает соседу справа хорошего настроения и скажет комплимент. |
| Мотивация | Воспитатель: Когда я сегодня шла к вам, по дороге меня встретил почтальон и попросил передать вам вот этот предмет. Не знаю, что это. Давайте посмотрим вместе (достаёт свёрток бересты, на котором написано письмо).  Воспитатель: Что же тут написано? Так хочется узнать, что написано в письме.  Читаем письмо.  Здравствуйте, ребята!  Я Лесовичок, живу в лесу. Зимой в лесу много снега. Животным и птицам не хватает корма. Однажды пришёл человек и принёс корм. Помогите узнать кто это, чтобы сказать ему спасибо.  Воспитатель: Поможем Лесовичку узнать что же это за человек?  Ответы детей |
| Действие | Воспитатель: Ребята, а где Лесовичок живёт?  Воспитатель: А что такое лес?  Воспитатель вывешивает плакат и уточняет: Лес – многоэтажный дом, в котором живёт много жильцов.  Обращает внимание на плакат: Это похоже на лес?  Воспитатель: А какие животные там обитают?  Воспитатель даёт изображения животных: Помогите мне расселить этих жильцов в этом лесу (среди животных нашего леса оказывается носорог).  Воспитатель: А все ли эти звери живут в наших лесах?  Если носорог не оказался на плакате, где изображён лес, дети отвечают: Да.  Если носорог оказался на плакате, дети убирают его, отвечая, что он не живёт в наших лесах.  Воспитатель: Жизнь этих животных полна трудностей. А как связаны между собой лес и человек?  Воспитатель: А как называют человека, который лес охраняет и следит в нём за порядком?  Если затрудняются ответить, воспитатель читает стихотворение Л. Зеленовской «Лесник»:  Ходит по лесу лесник,  Он шагать в лесу привык.  Здесь ему, совсем как дома.  Всё давным-давно знакомо,  Взгляд лесничего остёр:  Тут недавно был костёр-  Под ветвями тлеет жар,  Не досмотришь, и пожар.  Там – красавица-сосна.  Почему она грустна?  Причинил ей много бед  Жук зловредный - короед.  Нужно дерево спасти,  Короеда извести.  Дальше – заяц грыз в яру,  Молодой ольхи кору.  Погоди, ушастый плут,  Скоро пойман будешь тут!  Дальше-дальше…Долог путь  Должен всюду заглянуть,  Всё обследовать лесник,  Он бродить в лесу привык.  Знает он не зря в лицо,  Каждый куст и деревцо.  Воспитатель: Кто же такие лесники?  Ответы детей.  Воспитатель: Лесники – это люди, которые хорошо знают всех обитателей леса. Они стараются помочь им в трудное время: зимой подкармливают, весной когда много воды – спасают маленьких зверей от наводнения. Основное дело лесников – забота о лесе и его обитателях. Лесники берегут лес от пожара, очищают его от старых деревьев, намечают посадку новых деревьев.  В лесу помогал животным лесник. А когда лесника рядом нет и кто-то пришёл в лес, и не знает как себя там вести: начнёт ломать ветки, не потушит костёр за собой, будет обижать животных и мусорить. Как сообщить таким людям правила поведения в лесу?  Ответы детей  Воспитатель: А если кто-то не умеет читать?  Ответы детей |
| Логическая рефлексия  Эмоциональная рефлексия | Воспитатель: У меня есть конверт (достаёт конверт). Мы положим все ваши рисунки в конверт и я отдам этот конверт почтальону, чтобы он отнёс его леснику. А кто такой лесник?  Ответы детей  Воспитатель: Почтальону я скажу, чтобы лесник развешал наши плакаты в лесу и сходил в гости к Лесовичку, потому что Лесовичок хотел сказать ему слова благодарности.  До свидания, ребята. |