**Тренинг «Роль общения в работе педагога»**   
  
***Тип мероприятия:***Тренинг.   
***Цели:*** Отработка навыков эффективного взаимодействия с окружающими.   
***Задачи:***1. Активизация мыслительной деятельности.   
2. Отработка навыков планирования.   
3. Актуализация самосознания.   
***Знания, умения, навыки, качества, которые актуализируют обучающиеся в ходе мероприятия:*** навыки эффективного взаимодействия с окружающими.   
***Ключевые компетентности, которые формируются в ходе данного мероприятия:*** самосознание.   
***Описание хода мероприятия.***   
  
Здравствуйте, уважаемые коллеги!

*1)Разминка «едем на озеро».*

Сегодняшняя форма работы-тренинг.

- Поднимите руки, кто из вас уже когда-либо участвовал в тренинге.   
- Чем тренинг отличается от лекции и что это такое? (Тем, кто поднял руки).   
  
Действительно, тренинг, в отличие от лекции, направлен не просто на получение знаний, а на отработку определённых навыков, способствующих эффективному взаимодействию с окружающими.   
  
Тема нашей встречи сегодня ***«Роль общения в работе педагог*а».**   
Для начала предлагаю поздороваться необычным способом.

*2)Эмоциональное приветствие.*

Вам нужно поздороваться той эмоцией, что на листочке, а мы попробуем угадать.

(обсуждение, легко или сложно вам было).

Думаю, все вы согласитесь, что умение общаться в нашей работе играет далеко не последнюю роль, т.к. в течение рабочего дня мы встречаемся с большим количеством людей (это и дети, и родители, и коллеги). От того, как мы выстроим взаимоотношения с ними, во многом зависят как наше эмоциональное самочувствие, так и профессиональная успешность в целом.   
Что же такое ***общен*ие?** (Ответы).   
***Обще*ние** – это взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера (Психологический словарь).   
  
Предлагаю вам выяснить, что помогает и что мешает эффективному взаимодействию.   
  
*3)Упражнение «Мозговой штурм».*Ведущий записывает на ватмане ответы педагогов на вопрос «Что помогает нам общаться?»; затем на другом ватмане – «Что мешает общению?» (Не менее двадцати ответов на каждый вопрос).   
  
Теперь необходимо найти ассоциативные связи между словами первого и второго списков (ведущий соединяет стрелками предложенные педагогами слова до тех пор, пока в каждом списке не останется по три неиспользованных слова).   
  
Итак, чаще всего нам помогают при общении…(Слова первого списка, около которых больше всего стрелок).   
Мы могли бы общаться более эффективно, если бы…(Неиспользованные слова первого списка).   
В нашей группе эффективному взаимодействию с окружающими мешают…(Неиспользованные слова второго списка).   
  
(Обсуждение упражнения).   
  
Предлагаю вам упражнение «Часы». Оно поможет вам исследовать у себя сформированность некоторых коммуникативных навыков.   
*Упражнение «Часы».*(Раздать листы размером 15 на 20 см).   
*Инструкция:* Схематично нарисуйте на листе часы любой формы, нанесите циферблат. Вам необходимо назначить встречу на каждый час, заполнить весь циферблат.  
Когда педагоги вернутся на свои места, ведущий задает вопросы:

- Были ли у вас трудности при планировании?   
- Все ли встречи могут состояться?   
- Легко ли вам общаться с таким количеством людей?   
- Как ваше поведение во время упражнения похоже на поведение в жизни?   
(Обсуждение упражнения).   
4) «Завтрак со звездой».

Вам необходимо выбрать себе героя, с кем бы вы хотели встретиться. Объединитесь в пары. Вас двое, но встретиться вы можете только с одним героем. Договоритесь с каким.

(Обсуждение)

Для усложнения можно после объединить по 4 человека.

(Обсуждение)  
5) игра « башня из бумаги»

**Анкета для участников тренинга** (анонимная).   
(Раздать листы размером 15на 20 см).   
  
***Ответьте, пожалуйста, на несколько вопрос*ов:**   
- Что вам понравилось в тренинговой работе?   
- Что не понравилось?   
- Пожелания. Что хотелось бы изменить?   
- Что хотелось бы обсудить в следующий раз?   
  
**Использованная литература:**   
  
Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2007.   
Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. – СПб.: Питер, 2007.   
Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2005.   
Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг – Дубна: ООО «Феникс+», 2002.