**Проект «Дерево погоды».**

**Воспитатели:**

**подг.гр.**

**Чепурная М.Н.**

**Мунина К.С.**

**2019**

**«Природа – это единственная книга,**

**каждая страница,**

**которой полна глубокого содержания»**

**И.В. Гёте**

**Тип проекта:** творческий, информационный, практико-ориентированный, групповой.

**Возраст детей:** 6-7 лет  
**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Цель проекта:** Формирование системы экологических знаний и представлений о явлениях живой и неживой природы.

Формирование экологического образа мысли у детей подготовительной группы посредством ведения дневника наблюдений за погодой.

**Задачи проекта:**

***Для детей:***

1. Привлекать внимание детей к природе, расширять и уточнять представления о природе, учить наблюдать, развивать любознательность.
2. Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлением природы.
3. Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.
4. Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
5. Способствовать развитию двигательной самостоятельности, двигательного творчества, инициативы и сообразительности.
6. Способствовать накоплению у детей представлений об окружающем мире (о предметном, социальном мире, мире природы).
7. Развивать способности детей в различных видах художественно – эстетической деятельности.

**Для педагога:**

1. Повысить уровень творческой компетентности .  
2. Развивать готовность к применению современных методик и технологий для обеспечения качества педагогического процесса.  
3. Создать условия для конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях дальнейшего сотрудничества.

**Для родителей:**  
 Повысить уровень вовлеченности родителей воспитанников в деятельность ДОУ.

**Актуальность:**  
Все явления в природе происходят в определенной последовательности. Ежегодно в определенном порядке, одно за другим, идут времена года. В каждом из времен года природные явления также происходят в определенные сроки, в определенном порядке. У ребенка, который только начинает понимать окружающий мир, все это вызывает огромнейший интерес. Один из самых доступных способов понять окружающую действительность – понаблюдать за ней.

В процессе ознакомления дошкольников с природой можно создавать и использовать самые различные модели. Одни из них являются календари природы - графические модели, которые отражают разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе. Ведение календарей природы имеет большое значение для экологического воспитания детей с двух точек зрения: сначала происходит его создание: моделирование явлений, затем - использование в образовательном процессе.

Работа с календарями природы имеет для детей в плане умственного воспитания большое значение: абстрагирует и наглядно демонстрирует закономерную связь природных объектов, связь причинно-следственного характера. А это дает возможность обобщенно познавать явления, способствует развитию не только наглядно-образного, но и логического мышления.

С помощью календаря дети наглядно, в доступной игровой форме на протяжении всего года определяют год, время года, месяц, день недели и число месяца.

**Принципы реализации проекта:**

1. Принцип деятельности – ребёнок находиться в постоянном процессе открытия новых знаний.

2. Принцип наглядности.

3. Принцип доступности.

4. Принцип креативности позволяющий формировать новые знания, умения, навыки.

**Ожидаемые результаты.**

* Развитие интереса детей об изменениях в природе.
* Развитие интереса детей вести дневник наблюдения.
* Вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с воспитателем и детьми.
* Развитие у детей художественного творчества, эстетического восприятия, речевой активности в разных видах деятельности.
* Проявление доброты к окружающим и бережного отношения к природе.

**Модель трёх вопросов.**

**Что мы знаем?**

*Саша:* надо наблюдать за погодой.

*Рустам*: есть осадки.

*Дима*: светит солнце.

*Вика З*: зимой холодно.

*Андрей И:* есть 4 времени года.

*Алина*: беречь природу.

*Геля:* есть загадки о явлениях природы.

*Дамир:* еще приметы и пословицы.

**Что хотим узнать?**

*Катя:* откуда берется ветер?

*Соня:* как растут сосульки?

*Вика М*: откуда берутся осадки?

*Максим Б*: где живет солнце?

**Где можно узнать?**

*Вика М*: спросить у мамы, папы.

*Дамир*: в книге прочитать.

*Саша*: спросить у бабушки, дедушки.

*Алина*: в сказках.

*Рустам:* посмотреть фильмы, мультфильмы.

*Геля:* спросить у воспитателя.

*Дима:* в интернете.

**Направления развития:**

- социально-коммуникативное

- речевое

- познавательное

- художественно-эстетическое

- физическое

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| Наблюдение в уголке природы. Целевые прогулки на природе.  Работа с календарями природы, дневниками наблюдений. Изобразительная деятельность по экологической теме.  Работа с моделями.  Труд в уголке природы, на участке. Игры, беседы на экологические темы. Рассматривание картинок, иллюстраций о природе.  Сбор коллекций семян, камней, листьев.  Опыты, поисковая деятельность. | Разные виды игр, работа с литературой, художественно-творческая деятельность, создание проблемных ситуаций, изготовление поделок, составление диалогов, монологов, ситуаций, распределение обязанностей и вопросов. |

**Этапы работы над проектом:**

**Подготовительный этап:**

**-**Сообщение темы и цель проекта родителям и детям.

- Подбор методической, художественной литературы, иллюстрационного материала.

*Вопросы родителям:*  
• Что Вы знаете о «Дневнике наблюдения»?

**Основной этап:**

- Организация совместной деятельности детей и родителей.

**Заключительный этап:**

* Изготовление книжек малышек по каждому времени года «Народные приметы».

**Вывод:**

Ведется работа над формированием у детей понятийного аппарата (словарь).

Ежедневно ведутся наблюдения на прогулках за природными явлениями, изменением состояния погоды. Результаты наблюдения заносятся в дневник наблюдений с помощью условных обозначений.

Дети с большим интересом включились в работу. Приходя в группу, после выходных рассказывают о своих наблюдениях за состоянием погоды. Рассказывают о своих беседах, о природе, погоде, народных приметах с родителями, бабушками, дедушками.

Полностью овладели условными обозначениями. Понимают их и сами рисуют.

У детей сформирован устойчивый интерес к явлениям природы, погодным изменениям. Сформированы правила поведения в природе. Большинство устанавливают причинно – следственные связи, например, придя на участок, мы увидели, что последние Циннии на клумбах почернели, дети объяснили это явление тем, что ночью были заморозки, цветочки не выдержали и замерзли. На этом примере, можно убедиться и в том, что у детей формируется реалистическое понимание явлений природы.

**Используемая литература:**

1. Волкова М. С. Деятельностно – ценностные задачи в проектной деятельности старших дошкольников/ М. С. Волкова//Педагогические технологии. -2011.-№2. – С. 58-63.

2. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. –М. : Центр педагогического образования, 2013, -С. 12-14.

3. Крылова Н. Б. Проектная деятельность и новые задачи педагогов. Дополнительное образование. -М. : Просвещение, 2007г – С. 9-15.

4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

5. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

6. Интернет – ресурсы:http://pionerov.ru/assets/downloads/mc/metodfair/

7. Использованы книги педагогов и детей группы по тематике для чтения.