**Технологическая карта**

**Возрастная группа:** 4-5 лет, средняя группа

**Тема** «Качели»

**Цель:** развитие конструктивных способностей и устойчивых интересов к конструированию, умения передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO у дошкольников.  
**Задачи:**  
1.Закреплять умения собирать динамическую модель по схеме в процессе конструирования качели;  
2. Развивать наглядно-действенное мышление посредством конструирования динамической модели по схеме (конструирование качели);  
3. Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности и самостоятельности, при совместной постройке конструкции.

**Предварительная работа:** беседы о качелях, загадки, рассматривание иллюстраций с аттракционами.

**Материал и оборудование:** Наглядные: ИКТ, письмо, картинка с изображением качели, технологическая карта сборки динамической модели «Качели»; Раздаточный материал: контейнер с отобранными для детей деталями конструктора Lego Education.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Способы**  **поддержки**  **детской**  **инициативы** |
| **1 этап -** | Цель:формирование интереса у детей к последующей деятельности. | |  |
| 1.Мотивация к деятельности  2. Поиск, решение проблемы, задачи | (На мониторе появляется изображение Маши и Миши из мультфильма).  - Ребята, к нам в группу пришло письмо от моих друзей Маши и Миши. Давайте поприветствуем их. У моих друзей есть одна проблема, и они хотят, чтобы вы им помогли.  - Ребята, хотите узнать, о чем просят Маша и Миша? Давайте прочитаем письмо!  «Ребята, мы – Маша и Миша очень любим гулять, но в нашем дворе нет качелей, поэтому мы обращаемся к вам за помощью!  (На мониторе появляется иллюстрация качелей)  Нам бы очень хотелось иметь такие качели, а где их взять – мы не знаем». - Поможем Маше и Мише? - Как мы можем им помочь? - Правильно, мы можем сконструировать качели. | - Дети подходят к воспитателю  - Приветствуют Машу и Мишу.  -Слушают письмо  - Дети предлагают помощь, высказывают свои предположения, дают согласие. | Сюрпризный момент  Использование ИКТ  Постановка перед детьми проблемы и поиск её решения.  Стимулирование детской деятельности  Предоставление детям свободы выбора |
| **2 этап –** | Цель: формирование определённых умений и навыков при практической работе с конструктором. | |  |
| 3. Планирование деятельности  4. "Открытие" ребенком нового умения  5. Самоконтроль | - Как вы думаете, что используют строители для работы?  - Правильно, различные инструменты и детали конструкции.. - Давайте посмотрим, какие детали нам понадобятся для того, чтобы сконструировать качели.  воспитатель показывает и называет детали: 1. Пластина 2. Мотор 3. Ось (4 шт) 4. Втулка (3 шт) 5. Кирпич 1\*2 с крестообразным отверстием (3 шт) 6. Кирпич 1\*2 с отверстием (6 шт) 7. Зубчатое колесо малое (2 шт) 8. Шкив большой  9. Кирпич 2\*6 (2 шт: желтое и красное) 10. Пластина с отверстиями 2\*6 (белая) 11. Кирпич 1\*6 (желтый) 12. Кирпич 1\*6 с отверстиями 13. Пластина 1\*4 (3 шт) 14. Соединительный штифт полуось (2 шт) 15. Зубчатое колесо большое (2 шт) 16. Зубчатое колесо коронное (2 шт) 17. Резинка 18. Балка с отверстием 1\*16 (2 шт) - Вы готовы приступить к выполнению заданий? Но для начала давайте вспомним правила работы с конструктором. Что нельзя делать? - А что можно делать? - Правильно ребята, но помните главное правило: работая в команде нужно уметь договариваться между собой и не спорить.  - А теперь давайте разомнём наши ручки? Я буду делать движения, а вы повторяйте за мной»  **Пальчиковая гимнастика:**  Руки к верху поднимаем,  А потом их отпускаем.  А потом их развернем  И к себе скорей прижмем.  А потом быстрей, быстрей  Хлопай, хлопай веселей.  «Молодцы ребята, справились» - А теперь вы можете приступать к конструированию. В этом вам помогут технологические карты, которые лежат у вас на столе. - Молодцы ребята, мы с вами помогли Маше и Мише. - Давайте вспомним, какие же детали нам понадобились? Какого они были цвета? - У нас получилась качели? Значит, всё выполнили? Молодцы! | - Дети рассматривают иллюстрацию  - Дети рассматривают, уточняют названия деталей  - Называют правила работы  - Разминают пальчики перед работой  Дети собирают конструкцию | Наглядность будущей конструкции  Повторение правил безопасной работы с конструктором  Пальчиковая гимнастика  Самостоятельная практическая работа Словесное поощрение  Повтор названий деталей |
| **3 этап-** | Цель: Подведение итогов. | | |
| ***6. Рефлексия, анализ*** | - Ребята, чем мы сегодня занимались?  - Вам понравилось помогать Мише и Маше?  - Что вам далось сложнее?  - А что у вас получилось очень легко? | Дети обмениваются впечатлениями, рассматривают свои работы, отвечают на вопросы | Организуется выставка качелей |